

## **Организация активностей детей в течение дня в экспериментальных группах по проекту «Два воспитателя» как вектор формирования социальных навыков дошкольников**

*Потапова С.А.,  
воспитатель КГКП «Ясли-сад № 96  
«Радуга» г. Павлодар*

### **Слайд 1**

Пилотный проект «Два воспитателя» был проведен в ясли-саду № 96 «Радуга» г. Павлодар в старшей группе с количественным составом 25 детей.

Формирование социальных навыков у детей - одна из приоритетных задач педагога дошкольной организации.

В ходе пилотного проекта перед нами были поставлены задачи - вести диалоги с каждым ребенком во время занятий, отмечать интересы детей, применять различные формы организации детей, обеспечить доступное и интересное содержание занятий для детей.

### **Слайд 2**

При организации развивающей среды обращали внимание на ее безопасность, доступность, разнообразие, содержательность, многофункциональность; работали над развитием коммуникативного взаимодействия, владением базовыми нормами взаимодействия со сверстниками и взрослыми, здоровьесбережения и здоровьесформирования, развитием интереса к книгам, овладением нормами общей культуры поведения в социальном взаимодействии.

При этом очень важно, чтобы образовательная среда обеспечивала продуктивное взаимодействие.

### **Слайд 3**

Благодаря обеспечения тесной связи игровой обучающей ситуации с ходом занятия в образовательном процессе было отмечено повышение активности детей в процессе воспитания и обучения, снижение утомляемости, проявление интерес у детей к различным видам деятельности, развитие эмоциональной отзывчивости, дети почувствовали собственные возможности, приобрели уверенность в себе.

#### **Слайд 4**

В процессе применения игровых ситуаций мы руководствовались принципом перехода от простейших форм и способов осуществления игровых действий к сложным, не принуждали детей, поддерживали игровую атмосферу.

#### **Слайд 5**

Игровые обучающие ситуации были организованы таким образом, когда одновременно и параллельно решались такие задачи, как формирование у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми; приобретение навыков креативного и критического мышления; развитие навыков коммуникации.

#### **Слайд 6**

Одновременная работа двух воспитателей помогла поддерживать и формировать в детях самостоятельность и инициативность, для этого создавали психологический комфорт и обеспечили эмоциональный контакт с детьми, организовывали совместные игры, прививали интерес к рассматриванию картинок, предлагали им рассказывать о своих планах, комментировать совершаемые действия, объяснять свои предположения и умозаключения, учили задавать вопросы и правильно формулировать свои просьбы, поощряли умения обустроить пространство для самостоятельной реализации своих замыслов.

#### **Слайд 7**

Пилотный проект показали необходимость практикоориентированных курсов, тренингов, практических семинаров для педагогов и воспитателей по точечным проблемам организации педагогического процесса.

За время пилотного проекта было много новых знаний, бурных дискуссий и активных действий, появилось много интересных идей и нестандартных решений. Проект заинтересовал всех участников, позволил определить уровень роста для каждого, участвующего в эксперименте.

Результаты пилотного проекта показали необходимость индивидуализации процесса обучения, уделять больше времени на самостоятельную деятельность, эмоциональному развитию детей.

Результаты пилота послужат основой для разработки критериев, измеряющих качество содержания дошкольного образования.